

T.C.
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Koç İlkokulu Müdürlüğü

2019 - 2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Günümüz dünyasındaki değişim ve gelişmeler baş döndürücü bir hıza ulaşmış durumdadır. Şüphesiz dünyada ve ülkemizde gerçekleşen bu hızlı süreç eğitim anlayışında da büyük değişimleri beraberinde getirmektedir. Tüm bu değişim ve gelişim sürecine ayak uydurabilmek için belirli bir vizyonun belirlenmesi; o vizyona uygun planlama yapılması ve bu planlamaya uygun çalışma düzeni geliştirilmesi gereklidir. Koç İlkokulu olarak gayemiz “Bilgi ve Teknoloji Çağı” olan bu çağa uygun bir bakış açısı ve vizyon geliştirerek bu vizyon ışığında öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmesine olanak sağlayabilmektir.

Okul idaresi ve öğretmenler olarak en büyük amacımız yalnızca eğitim öğretim alanında başarılı öğrenciler yetiştirmek değil, kendine güveni yüksek, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri ve toplumu daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. Bu amaçla bizler; çağa ayak uydurmuş, donanımlı, yeniliklere açık, yalnızca yeniliklere ayak uyduran değil, yeniliklere öncülük edebilen ve Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu vizyon ve bakış açısı ile yola çıkarak 2019-2023 stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz.

Koç İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı’nın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

M. Ferit POLAT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	6
GİRİŞ.....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
OKUL KÜNYESİ	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYON	27
VİZYON.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29

STRATEJİK AMAÇ 1.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
STRATEJİK AMAÇ 2.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
STRATEJİK AMAÇ 3.....	35
V. BÖLÜM.....	39
MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM	41
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M. Ferit POLAT	Okul Müdürü	Şuleşenler YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Muhammed GÜÇLÜ	Müdür Yardımcısı	Tülin YILMAZ	Öğretmen
Hasan DEMİR	Öğretmen	Serap GÜROCAK	Öğretmen
Murat TAŞDELEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Zekiye Sibel ÜSTÜNDAĞ	Veli
Fatih Ahmet TUNCER	Üye	Nursima ÇAKICI	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1999 - 2000 Eğitim - Öğretim yılında hizmete girmiştir. Vehbi Koç Vakfı tarafından 8 yıllık Eğitimi desteklemek amacıyla yurt genelinde 13 adet okul yapılmıştır. Bu okullar 3 değişik projede yapılmış olup, okulumuz B (10.000 metrekare üzerine spor salonu olmayan) projesindedir. Okulumuzun arsası TEDAŞ Müessese Müdürlüğü tarafından Milli Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır.

Okulumuzun arsası 10.690 metre karedir. Spor ve teneffüs alanları ise 6950 metre karedir. Temeli Vehbi Koç Vakfı tarafından 20 Mart 1999 tarihinde atılmış olup 6 ay gibi kısa bir sürede tamamlanmış ve 10 Eylül 1999 tarihinde resmi bir protokolle Milli Eğitim Bakanlığına devredilip eğitim-öğretime 10 Eylül 1999 tarihinden itibaren başlamıştır. Okulumuzun mimari ve akustik bir yapısı vardır. Soğuk ve yağışlı havalarda kapalı teneffüs alanları vardır. Kendine mahsus artezyen kuyusu vardır. Aynı zamanda 150 ton kapasiteli su deposu vardır. Acil durumlarda 1000 kişiyi barındıracak aspiratör ve vantilatörlü sığınağı mevcuttur. Ani yangın durumlarında itfaiye okulumuzun yangın pompalarından yararlanabilme imkanına sahiptir.

Okulumuzun Vehbi Koç Vakfı tarafından yapıлып teslim edilmesiyle birlikte öğretmen atamaları yapılmıştır. Öğrenci kapasitesi normal eğitimi gerektirecek biçimde 480 öğrenciye göre tasarlanmıştır. İlk yıl yeni açılmasından dolayı sınıf mevcutları 20 civarında kalmıştır.

2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılında tamamen dolmuştur. Çevredeki hızlı yapılaşma ve okulun başarısının her geçen gün artması nedeniyle aşırı bir talebe maruz kalmış ve 2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılında ikili eğitime geçmiştir.

Okulumuz 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında 1 müdür,1 müdür başyardımcısı,3 müdür yardımcısı, 3 rehber Öğretmen 39 branş öğretmeni, 28 sınıf öğretmeni, 4 anasınıfı öğretmeni, 4 özel eğitim sınıfı öğretmeni, 2 idari personel ve 5 yardımcı personel olmak üzere toplam 90 personel, 17 şube II. kademe, 25 şube I. Kademe, 4 şube özel eğitim sınıfı, 4 şube anasınıfı ile toplam 50 şube ve 1791 öğrenci ile Eğitim Öğretim hizmeti vermiştir.

2010-2011 eğitim öğretim yılında mezun olan 176 öğrenciden orta öğretime yerleştirme sınavı bazında 6 fen lisesi, 78 Anadolu lisesi ve 45 Anadolu meslek lisesini kazanarak %56'lık bir oran ile büyük bir başarı göstererek kendi eğitim bölgesindeki özel okullarla yarışır duruma gelmiştir.

4+4+4 eğitim sisteminde iki yıl hem ilkokul hem de ortaokul olarak iki eğitim yılı hizmet vermiş olup,2014-2015 eğitim öğretim yılı itibarı ile ilkokul olarak hizmet vermeye başlamıştır. Ortaokul idari ve öğretmen kadrosu ile aynı mahallede yeni yapılan Cumhuriyet Ortaokuluna öğrencileri ile birlikte aktarılmıştır.

Okulumuzun Vehbi Koç Vakfı tarafından yapılmasından sonra "yap işlet sahip çık" mantığı ile okulumuzun sponsorluğu Koç Holdinge bağlı Arçelik firmasına verilmiştir. 2009-2010/2011-2012 Eğitim Öğretim yılında okulun tadilatla ilgili eksiklikleri karşılanmıştır. Ayrıca Vehbi Koç Vakfı her yıl derece ile mezun olan 3 öğrencimize lise öğrenimleri süresince, üniversitede ise Vehbi Koç Vakfının belirlemiş olduğu üniversitelerin belirlenen bölümlerini kazanan öğrencilerimize burs vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	CUMHURİYET MAH.FATİH AHMET BABA BULVARI NO:49/1	Coğrafi Konum (link)	M589+CQ Elâzığ, Elâzığ Merkez/Elazığ		
Telefon Numarası:	0 424 2478882	Faks Numarası:	0 424 2478881		
e- Posta Adresi:	715060@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	elazigkocokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	715060	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/1999		Toplam Çalışan Sayısı	63		
Öğrenci Sayısı:	Kız	619	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	616		Erkek	30
	Toplam	1235		Toplam	63
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	59,55	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	25		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	40,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	15	22	37
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	-	4	4
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	40	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	135	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	3740	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6950			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	5	9	14
Anasınıfı / B Şubesi	8	10	18
Anasınıfı / C Şubesi	8	9	17
Anasınıfı / B Şubesi	7	9	16
1. Sınıf / A Şubesi	18	12	30
1. Sınıf / B Şubesi	19	13	32
1. Sınıf / C Şubesi	11	19	30
1. Sınıf / D Şubesi	14	18	32
1. Sınıf / E Şubesi	15	16	31
1. Sınıf / F Şubesi	15	16	31
1. Sınıf / G Şubesi	15	14	29
1. Sınıf / H Şubesi	11	19	30
1. Sınıf Hafif Zihinsel /A Şubesi	-	1	1
1.Sınıf Otistik Hafif/A Şubesi	-	1	1
2. Sınıf / A Şubesi	17	14	31
2. Sınıf / B Şubesi	12	14	26
2. Sınıf / C Şubesi	20	9	29
2. Sınıf / D Şubesi	14	10	24
2. Sınıf / E Şubesi	15	16	31
2. Sınıf / F Şubesi	15	14	29
2. Sınıf / G Şubesi	11	13	24
2. Sınıf / H Şubesi	16	14	30
2. Sınıf Hafif Zihinsel /A Şubesi	-	1	1
2. Sınıf Otistik Hafifi /A Şubesi	-	1	1
3. Sınıf / A Şubesi	12	21	33
3. Sınıf / B Şubesi	14	22	36
3. Sınıf / C Şubesi	16	17	33
3. Sınıf / D Şubesi	22	12	34
3. Sınıf / E Şubesi	15	19	34
3. Sınıf / F Şubesi	16	18	34
3. Sınıf / G Şubesi	17	18	35
3. Sınıf / H Şubesi	17	18	35
3. Sınıf / İ Şubesi	22	13	35
3. Sınıf / K Şubesi	14	20	34

3. Sınıf / L Şubesi	13	21	34
3. Sınıf Hafif Zihinsel /A Şubesi	2	3	5
4. Sınıf / A Şubesi	19	12	31
4. Sınıf / B Şubesi	15	16	31
4. Sınıf / C Şubesi	14	17	31
4. Sınıf / D Şubesi	19	13	32
4. Sınıf / E Şubesi	15	15	30
4. Sınıf / F Şubesi	15	16	31
4. Sınıf / G Şubesi	14	18	32
4. Sınıf / H Şubesi	18	14	32
4. Sınıf / İ Şubesi	15	16	31
4. Sınıf / K Şubesi	17	14	31
4. Sınıf Hafif Zihinsel /A Şubesi	-	2	2
4. Sınıf Otistik Hafifi /A Şubesi	1	-	1
TOPLAM	616	619	1235

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6' da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	152.822,45	87.944,00
2018	114.021,70	44.663,80

PAYDAŞ ANALİZİ

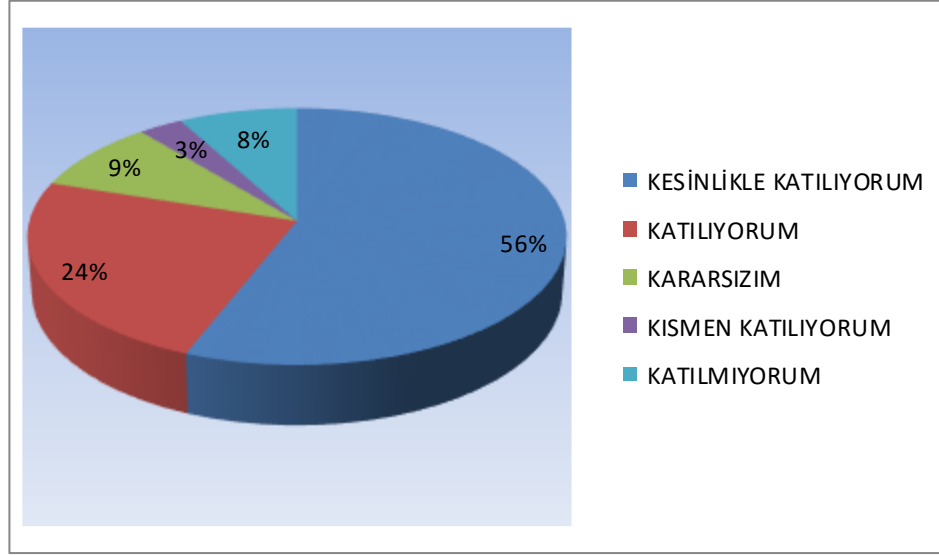
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1235 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 300 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Olumlu Yönlerimiz:

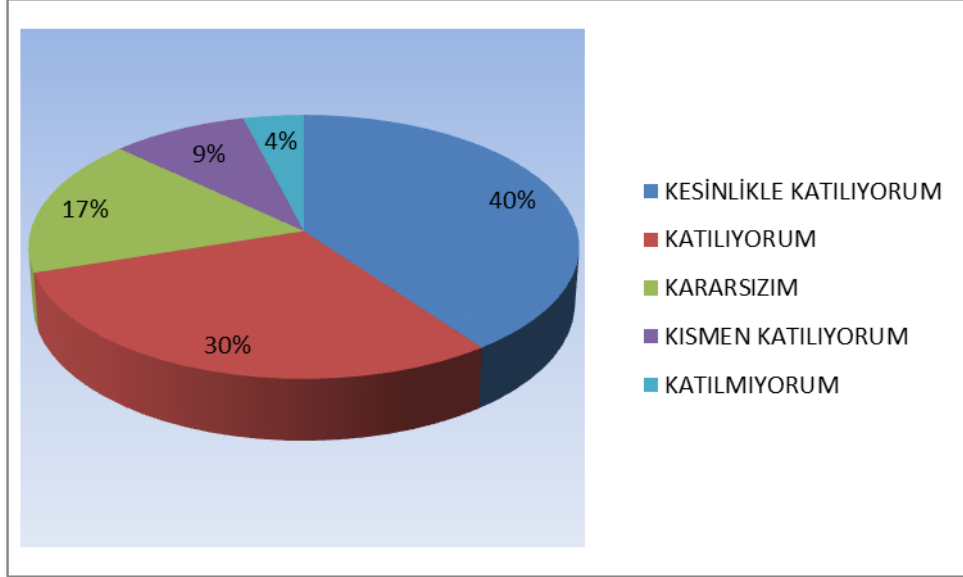
- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 52 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 3- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 4- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 5- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 7- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 8- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 9- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

10-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

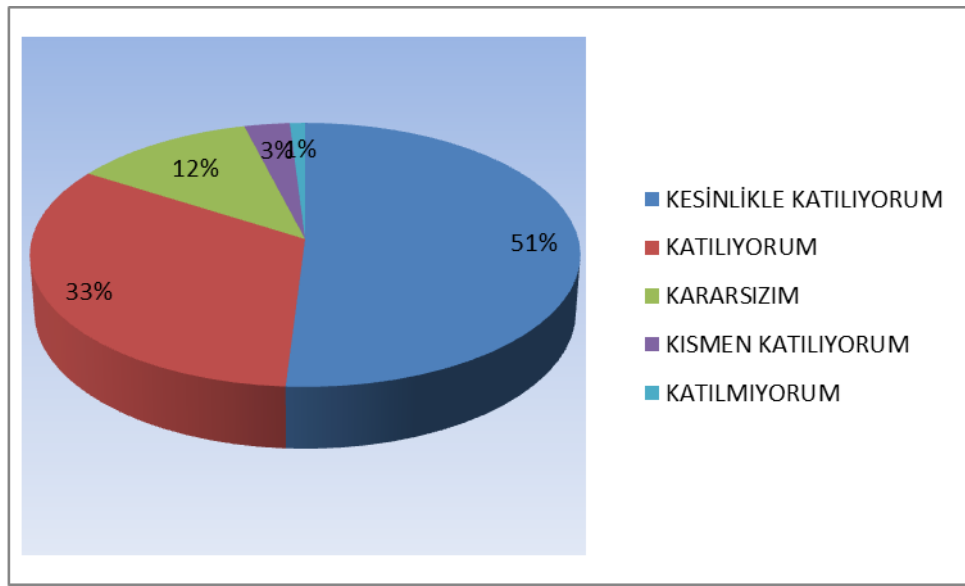
Olumsuz Yönlerimiz:

1- Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

1235 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 350 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Sınıfların kalabalık olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Personel ihtiyacımızın olmaması.
2.	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	2.	Çok Amaçlı Salonun olması	2.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
3.	Okulun merkezi bir yerde olması.	3.	Her sınıfta ADSL bağlantısının olması	3.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması
4.	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak) Projelerin uygulanıyor olması		
5.	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	5.	Ders dışı faaliyetlerin yapılması		
6.	Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı	6.	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için Z kütüphanenin olması		
7.	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması	7.	Okulumuzda şiddet olaylarının az olması		

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1.	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı	1.	Okulun şehir merkezinde olması nedeniyle çevrede trafiğin fazla olması
		2.	Sınıflardaki teknolojik araçların eski oluşu	2.	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
		3.	Fiber internet ağının olmayışı, ADSL nin yetersiz kalması	3.	Bazı sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması		
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi		

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Koç Vakfının belirli aralıklarla okulun bakımını yaptırması	*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarına yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi	*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması		

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	*	-

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması		

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	1.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	2.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	2.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
		3.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	3.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
				4.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Anayasamızda ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifadesini bulan ilkeler başta olmak üzere çevremize ve ülkemizin geleceğine ışık tutacak, insanlığın yararı için çalışacak, yönetimlerde söz sahibi, milli ve manevi değerlerine bağlı, aydın, dinamik nesiller yetiştiren bir kültür ve eğitim yuvası olmak.

VİZYON

Temeli sevgi ve saygıya dayanan, çevresi ile sağlıklı iletişim kurabilen, özgüvene sahip, üretken ve gelişmelere açık, teknolojiyi en iyi şekilde insanlığın yararı için kullanabilen bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Kurumumuzda katılımcı ve demokratik bir anlayış benimsenmiştir.
- ✓ Yönetimde de demokratik ve şeffaf bir anlayış hakimdir.
- ✓ Kurumumuzda ben değil, biz duygusu hakimdir.
- ✓ Farklı düşünce ve yaklaşımlar bizim için önemlidir.
- ✓ Çalışmalarımızda veli katılımı önemlidir.
- ✓ İnsan ilişkilerinde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- ✓ Milli ve manevi değerlere bağlılık temel hassasiyetlerimizdendir.
- ✓ Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- ✓ Yeniliklere açık bir anlayışa sahibiz.
- ✓ Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.
- ✓ Rehberlik servisimizde gizlilik ve saygı esastır.
- ✓ Varlık nedenimiz olan öğrenciler bizim için önemlidir.
- ✓ Öğrencilere eğitimin ve öğretimin yanı sıra sorumluluk bilinci kazandırmak.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranını arttıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hakim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.1.1.b.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	%80	%81	%82	%83	%84	%95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%81	%83	%84	%85
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
1.1.6.	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	650	675	700	725	750	800
PG.2.1.b.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	90	91	92	92	93	93
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	23	25	27	30	35
PG 2.1.d.	Eğitim Bilişim Ağına (EBA) kayıtlı öğretmen oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG 2.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	6	7	8	9	10	11
PG 2.1.f.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı	6	7	8	9	10	11

PG.2.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	800	850	900	950	975	1000
PG.2.1.h.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (%)	% 20	% 22	% 24	% 26	% 28	% 30
PG.2.1.ı.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	750	800	850	900	950	1000
PG.2.1.i.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	5	8	10	12	14	15
PG.2.1.j.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	20	15	15	15	15	12
PG.2.1.k.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	25	28	20	20	15	15

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmaktadır.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
2.1.2.	Öğrencilerin akademik ve kişisel başarılarının artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
2.1.3.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
2.1.4.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	Tüm Paydaşlar	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.1.5.	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
2.1.6.	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
2.1.7.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Belirlenen Tarihlerde

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a.	Uygulanan yerel proje sayısı	0	1	4	5	8	10
PG.2.2.b.	Uygulanan uluslararası proje sayısı	0	1	2	2	3	3

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik olarak "Proje Hazırlama ve Uygulama" seminerleri verilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.b.	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.c.	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.d.	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlikler	1	2	3	4	4	5
PG.3.1.e.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.1.2.	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.1.3.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.1.4.	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temin edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Eko Okul kapsamında yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.2.b.	Beslenme Dostu Okul Sertifika sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.c.	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.d.	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	535	550	600	650	700	750
PG.3.2.e.	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.2.f.	Geri Dönüşüm kapsamında yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Elektrik, su, doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.2.2.	"Beslenme Dostu Okul" sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.2.3.	"Beyaz Bayrak" sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.2.4.	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince

3.2.5.	Öğrencilerin kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince
3.2.6.	Atık PİL, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ve Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde gerçekleşecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.3.a.	Veli memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.3.b.	Çalışan memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.3.c.	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	30	60	70	75	80	90
PG.3.2.d.	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	3939	5250	5500	5750	6000	6500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı belirlenecektir.	Okul İdaresi	Sürekli
3.3.2.	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli
3.3.3.	Okul internet sitesi sürekli güncellenecektir.	Okul İdaresi, Okul Web Sitesi Komisyonu	Sürekli

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
TOPLAM	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.